

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica RCPS04000R
"ZALEUCO" LOCRI

Indice

Sommario

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

- Priorità 1

Traguardi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Migliorare i risultati didattici degli studenti del biennio.
- 2 Orientamento, riorientamento successo scolastico

- Priorità 2

Traguardi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Migliorare i risultati didattici degli studenti del biennio.	3	3	9
2	Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.	3	3	9
3	Orientamento, riorientamento successo scolastico	3	3	9

1.3 Elenco degli **obiettivi di processo** alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Migliorare i risultati didattici degli studenti del biennio.

Risultati attesi

Diminuzione, a fine anno scolastico, del numero di alunni del biennio con debito formativo in italiano, matematica e inglese

Indicatori di monitoraggio

Numero di alunni del biennio con debito formativo in italiano, matematica e inglese.

Modalità di rilevazione

Confronto tra i dati dello scorso anno con i dati dell'anno in corso

Obiettivo di processo in via di attuazione

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Risultati attesi

Diminuzione del numero di allievi attestati nelle fasce di livello più basse (livelli 1 e 2) delle prove Invalsi.

Indicatori di monitoraggio

Numero di studenti attestati nelle fasce di livello 1 e 2 delle prove Invalsi.

Modalità di rilevazione

Confronto tra i dati dello scorso anno con i dati dell'anno in corso.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Orientamento, riorientamento successo scolastico

Risultati attesi

Miglioramento dell'orientamento in entrata alla ricerca di studenti che abbiano maggiori motivazioni allo studio e maggiore propensione verso le discipline logico-matematiche.

Indicatori di monitoraggio

Numero di studenti che abbandona la scuola a favore di altri Istituti (storicamente professionali e tecnici) nel corso del primo anno ed a fine primo e secondo anno.

Modalità di rilevazione

Calcolo attraverso il sistema SIDI del numero degli studenti richiedenti il nulla osta per altra Istituzione scolastica.

2. **Azioni** previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Migliorare i risultati didattici degli studenti del biennio.

Azione prevista

Revisione delle Programmazioni dipartimentali in modo da prevedere nelle classi lo svolgimento degli stessi contenuti in determinati periodi dell'anno.

Effetti positivi a medio termine

Maggiore uniformità nello svolgimento dei programmi.

Effetti negativi a medio termine

Minore spazio per affrontare lo studio di argomenti aggiuntivi.

Effetti positivi a lungo termine

Svolgimento delle programmazioni dipartimentali in funzione di obiettivi comuni di fine percorso e potenziamento dei saperi di base.

Effetti negativi a lungo termine

Omologazione del sapere e minore spazio per approfondimenti di carattere pluridisciplinare.

Obiettivo di processo

Migliorare i risultati didattici degli studenti del biennio.

Azione prevista

Utilizzo dell'organico di potenziamento di matematica per il supporto didattico alle classi prime in orario extracurricolare (ore 12.00-13.00 nei giorni in cui le classi avranno quattro ore di lezione).

Effetti positivi a medio termine

Possibilità per i ragazzi di recuperare e consolidare le competenze di base in matematica.

Effetti negativi a medio termine

Non dovrebbero esserci ricadute negative.

Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento dei risultati scolastici in matematica

Effetti negativi a lungo termine

Non dovrebbero esserci ricadute negative.

Obiettivo di processo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Azione prevista

Nomina di un docente tutor che, in costante contatto con i coordinatori di classe, segua gli studenti del biennio in difficoltà, per progettare insieme con i docenti attività di rinforzo.

Effetti positivi a medio termine

La presenza di un docente tutor potrebbe permettere al Dirigente di predisporre attività di rinforzo soprattutto in matematica.

Effetti negativi a medio termine

Probabili disagi potrebbero nascere dall'introduzione di una nuova figura con compiti organizzativi.

Effetti positivi a lungo termine

Diminuzione del numero di studenti che storicamente si attestano nelle fasce di livello più basso

Effetti negativi a lungo termine

Non dovrebbero esserci ricadute negative

Obiettivo di processo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Azione prevista

Organizzazione, per gli studenti del secondo anno, di un breve corso pomeridiano per fornire loro indicazioni sul funzionamento delle prove Invalsi.

Effetti positivi a medio termine

Una migliore comprensione dei test da parte degli studenti, relativamente al linguaggio specifico e alle caratteristiche delle richieste, potrebbe motivarli ad affrontare la prova con maggiore consapevolezza.

Effetti negativi a medio termine

Qualche studente potrebbe rifiutarsi di frequentare il corso e non vi sono possibilità di renderlo obbligatorio.

Effetti positivi a lungo termine

Una migliore predisposizione a svolgere le prove INVALSI potrebbe permettere alla scuola di colmare il GAP che attualmente esiste con i dati nazionali.

Effetti negativi a lungo termine

Non sono ipotizzabili risultati negativi.

Obiettivo di processo

Orientamento, riorientamento successo scolastico

Azione prevista

Indagine conoscitiva, attraverso un questionario a studenti e genitori del primo anno somministrato tramite la piattaforma on line Questbase, per accertarci se la scelta della scuola corrisponde alle aspettative motivazionali.

Effetti positivi a medio termine

Gli studenti potranno riflettere sul loro studio attuale e sulle abilità messe in gioco o su quelle non utilizzate. I docenti potranno valutare meglio le azioni didattiche intraprese e quelle alternative da utilizzare in caso di difficoltà.

Effetti negativi a medio termine

Per i ragazzi che già in questa fase hanno incontrato delle difficoltà di adattamento ai ritmi di studio, potrebbe subentrare la voglia di abbandonare.

Effetti positivi a lungo termine

I consigli di classe attraverso la tabulazione dei dati del questionario potrebbero rivedere la progettazione, gli stili di insegnamento e le strategie didattiche adottate.

Effetti negativi a lungo termine

L'effetto negativo potrebbe essere quello di scoraggiare gli studenti nella scelta di un indirizzo ritenuto non adeguato.

Obiettivo di processo

Orientamento, riorientamento successo scolastico

Azione prevista

Predisposizione di un Test esplorativo che gli studenti di terza media, volontariamente, potranno svolgere tramite il nostro sito web, ottenendo un feedback immediato di riscontro.

Effetti positivi a medio termine

La scuola potrebbe avere ragazzi più pronti ad affrontare gli studi liceali, comunque motivati anche se non ancora preparati adeguatamente.

Effetti negativi a medio termine

Diminuzione del numero degli iscritti.

Effetti positivi a lungo termine

La scelta di frequentare il liceo da parte dei ragazzi potrebbe diventare più consapevole.

Effetti negativi a lungo termine

Un risultato negativo nella prova, anche se dovuto a situazioni particolari e contingenti, potrebbe spingere gli studenti a non iscriversi presso un liceo scientifico.

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Migliorare i risultati didattici degli studenti del biennio.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Revisione delle programmazioni dipartimentali con particolare riferimento ai contenuti da svolgere per classi parallele in determinati periodi dell'anno. Preparazione prove comuni da somministrare a dicembre e a maggio (16 docenti coinvolti)			
Personale ATA	Apertura pomeridiana	4	58	
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Breve corso di preparazione alle prove Invalsi destinato alle classi di biennio	3	105	Programma annuale
Personale ATA	Apertura pomeridiana	3	43.5	Programma annuale
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Orientamento, riorientamento successo scolastico

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Predisposizione di un questionario destinato alle famiglie e agli alunni delle prime classi, per saggiare il loro grado di soddisfazione e l'andamento degli studi. Predisposizione di un test esplorativo per gli alunni della terza media (2 docenti coinvolti)	20	341	Programma annuale
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

Migliorare i risultati didattici degli studenti del biennio.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Revisione delle programazioni dipartimentali con particolare riferimento ai contenuti da svolgere per classi parallele in determinati periodi dell'anno.	azione (attuata o conclusa)									
Preparazione prove comuni da somministrare a dicembre e a maggio.			azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)				azione (in corso)	azione (in corso)	

Obiettivo di processo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Breve corso pomeridiano di preparazione alle prove Invalsi destinato alle classi di biennio								azione (in corso)		

Obiettivo di processo

Orientamento, riorientamento successo scolastico

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Predisposizione di un questionario destinato alle famiglie e agli alunni delle prime classi, per saggiare il loro grado di soddisfazione e l'andamento degli studi.			azione (attuata o conclusa)	azione (in corso)	azione	azione				
Predisposizione di un test esplorativo per gli alunni della terza media.			azione (attuata o conclusa)	azione (in corso)						

3.3 **Monitoraggio** periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Migliorare i risultati didattici degli studenti del biennio.

Obiettivo di processo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Obiettivo di processo

Orientamento, riorientamento successo scolastico

4. **Valutazione, condivisione e diffusione** dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considererà la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

Sarà organizzato un incontro nel mese di gennaio al quale saranno invitati i docenti per discutere del Piano di miglioramento. Il gruppo di lavoro presenterà le azioni in parte già attuate e quelle che invece devono essere ancora svolte.

Persone coinvolte

Dirigente scolastico, docenti, personale ATA.

Strumenti

Aula magna, videoproiettore, microfoni, computer, aula informatica.

Considerazioni nate dalla condivisione

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

Preparazione di un depliant cartaceo nel quale saranno trascritte tutte le azioni programmate, si utilizzeranno a tal fine i laboratori d'informatica ed il centro stampa.

Destinatari

Docenti, personale ATA, membri Consiglio d'Istituto, famiglie, studenti, associazioni che supportano la scuola.

Tempi

Entro il mese di febbraio

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Fazzolari Giuseppe	Dirigente Scolastico
Sità Corrado	Docente
Agrillo Vincenza	Docente
Guazzoni Patrizia	Docente
Rocca Carmela	docente
Romeo Vincenzo	Docente
Crimeni Carmine	Docente