

Griglie di valutazione



La valutazione si esprime in decimi (quindicesimi e trentesimi per l'Esame di Stato). Ad ogni voto corrisponde un livello di conoscenze, abilità e competenze. Di seguito si riportano le griglie condivise e utilizzate dai docenti nella valutazione intermedia e finale; esse costituiscono un estratto delle programmazioni prodotte dai Dipartimenti disciplinari:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE: ITALIANO, LATINO, STORIA - ED. CIVICA, FILOSOFIA, SCIENZE, STORIA DELL'ARTE				
Livello	voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
PROVA NON SOSTENUTA	1	Non rilevabili	Non rilevabili	Non rilevabili
IMPRODUTTIVO	2	Totalmente errate, espressione sconnessa	Non sa cosa fare	Non si orienta
SCARSO	3	Conosce in modo gravemente lacunoso le regole, i dati proposti e la terminologia di base	Non sa individuare le informazioni essenziali contenute nel messaggio orale e scritto. Commette gravi errori nell'applicazione e nella comunicazione.	Non risponde in modo pertinente alle richieste
INSUFFICIENTE	4	Conosce in modo frammentario le informazioni, le regole e la terminologia di base	Individua con difficoltà le informazioni e non in modo autonomo. Commette errori anche gravi nell'applicazione e nella comunicazione	Stenta ad utilizzare le poche conoscenze e per farlo deve essere guidato. Talvolta non risponde in modo pertinente alle richieste
MEDIOCRE	5	Conosce in modo parziale e superficiale le informazioni, le regole e la terminologia di base	Coglie le informazioni essenziali ma ha difficoltà ad organizzarle. Commette errori non gravi nell'applicazione e nella comunicazione	Riesce ad utilizzare solo parzialmente e in contesti semplici, le conoscenze e le competenze. Non sempre fornisce risposte pertinenti.
SUFFICIENTE	6	Conosce le informazioni essenziali, le regole e la terminologia di base.	Riesce a decodificare il messaggio, individuandone le informazioni essenziali, applicando regole e procedure fondamentali delle discipline. Si esprime in modo semplice	Riesce ad utilizzare conoscenze e competenze in contesti semplici. Esprime valutazioni corrette, ma parziali
DISCRETO	7	Conosce le informazioni fondamentali, le regole e la terminologia di base in modo completo	Sa individuare le informazioni fondamentali e le utilizza in modo corretto, applicando le procedure più importanti delle discipline. Si esprime in forma chiara e corretta	Utilizza conoscenze e competenze in modo funzionale alla risposta da produrre . Talvolta esprime valutazioni personali.
BUONO	8	Conosce i contenuti in modo completo e approfondito. Il lessico è appropriato	Sa individuare i concetti, i procedimenti, i problemi proposti; riesce ad analizzarli efficacemente stabilendo relazioni e collegamenti appropriati. Si esprime correttamente e con disinvoltura	Riesce a collegare argomenti diversi, mostrando capacità di analisi e sintesi. Esprime valutazioni personali riuscendo a muoversi anche in ambiti disciplinari diversi
OTTIMO	9	Conosce i contenuti in modo organico, sicuro e approfondito. Il lessico è vario e appropriato.	Sa individuare con facilità le questioni e i problemi proposti; opera analisi approfondite e collega logicamente le varie conoscenze. L'esposizione è sempre chiara e corretta.	Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico anche in ambiti disciplinari diversi. Applica conoscenze e competenze in contesti nuovi, apportando valutazioni e contributi personali
ECCELLENTI	10	Possiede conoscenze ampie, sicure e approfondite. Il lessico è ricco ed efficace.	Sa individuare con estrema facilità le questioni e i problemi proposti; opera analisi precise e approfondite e collega logicamente le varie conoscenze. L'esposizione è sempre chiara, corretta e disinvolta.	Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico anche in differenti ambiti disciplinari. Applica conoscenze e competenze in contesti nuovi, apportando valutazioni e contributi personali significativi

→ **N.B. NEL CASO IN CUI NON SIA RISPETTATO IL REQUISITO DELLA PERTINENZA, OGNI RISPOSTA, ANCHE SE FORMALMENTE CORRETTA, SARÀ VALUTATA CON IL MINIMO DEL PUNTEGGIO PREVISTO DALLA GRIGLIA DI RIFERIMENTO.**

BIENNIO - GRIGLIA DI VALUTAZIONE TESTO SCRITTO (punteggio espresso in decimi)							
Indicatori	Descrittori						
Aderenza alla traccia	Completa	Quasi completa	Essenziale	Superficiale	Incompleta	Quasi assente	Assente
Coerenza	Sempre presente ed efficace	Presente	Adeguate	Parziale	Frammentaria	Quasi assente	Assente
Contenuto	Valido e originale	Pertinente	Essenziale	Superficiale	Non sempre pertinente	Inadeguato	Assente
Correttezza morfosintattica	Testo ben articolato, ordinato e corretto	Testo scorrevole e quasi sempre corretto	Testo semplice ma chiaro, con qualche improprietà e lieve errore	Testo poco ordinato con alcuni errori	Testo con frequenti e vari errori	Testo con frequenti, vari e gravi errori	Assente
Lessico	Idoneo ed efficace	Appropriato	Semplice ma adeguato	Generico o ripetitivo	Poco adeguato	Improprio	Assente
Punteggio	2	1,60	1,20	1	0,70	0,40	0,20

BIENNIO E TRIENNIO - GRIGLIA DI VALUTAZIONE LATINO SCRITTO (punteggio espresso in decimi)								
Indicatori	Descrittori							
Comprensione del testo	Completa e precisa	Completa	Quasi completa	Essenziale	Parziale	Frammentaria	Lacunosa e scorretta	Assente
Competenza morfosintattica	Completa e precisa	Completa	Adeguate	Adeguate con alcune improprietà e qualche errore	Parziale	Quasi assente con numerosi e vari errori	Frequenti, vari e gravi errori	Assente
Pertinenza lessicale	Ricercata e accurata	Appropriata	Adeguate	Adeguate con lievi improprietà	Parziale con fraintendimenti	Inadeguata con frequenti improprietà	Quasi del tutto inadeguata	Assente
Ricodifica	Testo ricodificato in modo preciso e accurato	Testo ricodificato in modo appropriato	Globalmente corretta	Testo ricodificato senza alterare il senso complessivo	Il senso del testo è parzialmente alterato	Il senso del testo è quasi completamente alterato	Il senso del testo è completamente alterato e frainteso	Assente
Punti	2,50	2	1,75	1,50	1,25	0,90	0,50	0,25

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ITALIANO SCRITTO: TRIENNIO

Tipologia testuale: SAGGIO BREVE, ARTICOLO DI GIORNALE E TEMA DI ARGOMENTO VARIO (punteggio espresso in decimi)							
INDICATORI	DESCRITTORI						
Aderenza alla traccia e informazione	Completa	Quasi completa	Essenziale	Superficiale	Incompleta	Quasi assente	Assente
Coerenza Argomentativa	Sempre presente ed efficace	Presente	Adeguate	Parziale	Frammentaria	Quasi assente	Assente
Apporti personali	Validi e originali	Pertinenti e Motivati	Significativi	Poco significativi	Non sempre pertinenti	Quasi Assenti	Assente
Correttezza Morfosintattica	Testo ben articolato, ordinato e corretto	Testo scorrevole e quasi sempre corretto	Testo semplice ma chiaro, con qualche improprietà e lieve errore	Testo poco ordinato con alcuni errori	Testo con frequenti e vari errori	Testo con frequenti, vari e gravi errori	Assente
Lessico	Idoneo ed efficace	Appropriato	Semplice ma adeguato	Generico o ripetitivo	Poco adeguato	Inadeguato	Assente
Punteggio	2	1,60	1,20	1	0,70	0,40	0,20

Tipologia testuale: ANALISI DEL TESTO (punteggio espresso in decimi)							
INDICATORI	DESCRITTORI						
Comprensione del Testo	Completa	Quasi completa	Essenziale	Superficiale	Frammentaria	Quasi nulla	Assente
Analisi testuale	Completa e approfondita	Esauriente	Sintetica	Parziale	Lacunosa	Molto lacunosa	Assente
Approfondimento	Valido e originale	Pertinente e Motivato	Significativo	Superficiale poco significativo	Non pertinente	Quasi nullo	Assente
Correttezza Morfosintattica	Ordinato e corretto	Qualche improprietà	Alcuni errori	Poco ordinato e con alcuni errori	Disordinato con frequenti errori	Incongruente con numerosi errori	Assente
Lessico	Idoneo ed efficace	Appropriato	Semplice ma adeguato	Generico o ripetitivo	Poco adeguato	Inadeguato	Assente
Punteggio	2	1,60	1,20	1	0,70	0,40	0,20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TEST SCRITTO – TIPOLOGIA A e B (trattazione sintetica di argomenti e domande a risposta singola) punteggio espresso in decimi							
Indicatori	Descrittori						
Conoscenza degli argomenti	Completa	Quasi completa	Semplice ma adeguata	Superficiale	Frammentaria	Frammentaria e lacunosa	Assente
Pertinenza	Completa	Quasi completa	Adeguata	Non del tutto appropriata	Poco adeguata	Inadeguata	Mancata risposta
Lessico	Appropriato e ricco	Appropriato	Semplice ma adeguato	Generico o ripetitivo	Poco adeguato	Inadeguato	Assente
Correttezza morfosintattica	Testo ben articolato, ordinato e corretto	Testo scorrevole e quasi sempre corretto	Testo semplice ma chiaro, con qualche improprietà e lieve errore	Testo poco ordinato con alcuni errori	Testo con frequenti e vari errori	Testo con frequenti, vari e gravi errori	Assente
Capacità analitiche, sintetiche e critiche	Complete, approfondite e autonome	Articolate e significative	Semplici ma essenziali	Parziali	Incerte ed esitanti	Molto incerte ed incomplete	Assenti
Punteggio	2	1,60	1,20	1	0,70	0,40	0,20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA STRUTTURATA E/O SEMISTRUTTURATA	
Tipologia di quesito	Assegnazione del punteggio
Vero/Falso - Scelta fra due opzioni	1/2 punto per ogni risposta corretta
Collegamento - Riconoscimento	1 punto per ogni risposta corretta
Individuazione - Scelta multipla - Completamento Correzione autonoma	1 punto per ogni risposta corretta
Classificazione	1 punto per ogni risposta corretta
Risposta con motivazione	Fino a 2 punti per ogni risposta corretta per forma e contenuto
Analisi grammaticale e/o logica	1 punto per ogni elemento analizzato correttamente

Risposta aperta - Testo autonomo							
Indicatori	Descrittori						
Conoscenza	Completa e corretta	Quasi completa	Essenziale	Parziale	Frammentaria	Confusa e lacunosa	Nulla
Punteggio	4	3,50	2,50	2	1,10	0,50	0,25
Pertinenza	Completa	Quasi completa	Adeguate	Parzialmente adeguata	Poco adeguata	Inadeguata	Nulla
Correttezza formale	Testo coerente e coeso	Testo scorrevole e quasi sempre corretto	Testo semplice ma chiaro, con qualche improprietà e lieve errore.	Qualche errore	Frequenti e vari errori	Frequenti, vari e gravi errori	Nulla
Lessico	Vario e adeguato	Adeguate	Semplice, ma appropriato	Poco adeguato	Impreciso	Frequenti improprietà	Nulla
Punteggio	2	1,50	1,20	1	0,80	0,50	0,25

CORRISPONDENZA TRA PERCENTUALE E VOTO

Per calcolare l'esito della prova si stabilirà il valore percentuale del punteggio ottenuto dallo studente rispetto al punteggio totale della prova stessa.

La formula da applicare è la seguente: $\text{punteggio totale dello studente} \times 100 : \text{punteggio totale della prova}$

Es.: $\text{punteggio ottenuto dallo studente} = 30$ $\text{punteggio totale della prova} = 40$

$30 \times 100 : 40 = 75\%$ voto 7.5 (come da tabella sottostante)

Attribuzione del voto sulla base della percentuale di risposte esatte e/o dei punteggi espressi in decimi totalizzati nelle varie prove (voto intero e mezzo voto, come deliberato dal Collegio dei docenti)

TABELLA CONVERSIONE PUNTEGGIO-VOTO				
Punteggio %		Punteggio in decimi		Voto corrispondente
0	11	0	1.1	1
12	16	1.2	1.6	1.5
17	21	1.7	2.1	2
22	26	2.2	2.6	2.5
27	31	2.7	3.1	3
32	36	3.2	3.6	3.5
37	41	3.7	4.1	4
42	46	4.2	4.6	4.5
47	51	4.7	5.1	5
52	56	5.2	5.6	5.5
57	61	5.7	6.1	6
62	66	6.2	6.6	6.5
67	71	6.7	7.1	7
72	76	7.2	7.6	7.5
77	81	7.7	8.1	8
82	86	8.2	8.6	8.5
87	91	8.7	9.1	9
92	96	9.2	9.6	9.5
97	100	9.7	100	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE MATEMATICA E FISICA: ORALE

Primo biennio				
Voto	Conoscenze	Competenze metodologiche	Competenze applicative	Capacità espressive
1-2	Nulle	Nulle	Nulle	Nulle
3-4	Lacunose e in gran parte erranee	Disorganiche e confuse	Scarse	Scorrette e stentate
5	Imprecise e incomplete	Generiche	Approssimate	Limitate
6	Abbastanza complete a livello informativo	Schematiche	Sostanzialmente corrette se guidate	Elementari ma pertinenti
7	Complete e sicure	Sostanzialmente precise	Corrette	Adeguate
8	Complete, sicure, integrate con qualche apporto personale	Articolate	Sicure e autonome	Corrette e fluenti
9-10	Complete, sicure, approfondite ed integrate con significativi apporti personali	Molto rigorose	Disinvolte e autonome	Personalì, organiche e ricche
Secondo biennio - Quinte classi				
Voto	Conoscenze	Competenze metodologiche	Capacità di analisi, sintesi e di critica	Capacità espressive
1-2	Nulle	Nulle	Nulle	Nulle
3-4	Incomplete e frammentarie.	Disorganiche e confuse	Superficiali e approssimative	Scorrette e stentate
5	Generiche e talora imprecise	Generiche	Non del tutto autonome	Poco fluide e scorrette
6	Complete, ma non approfondite	Schematiche	Complessivamente adeguate	Semplici ma pertinenti
7	Complete e sostanzialmente sicure	Sostanzialmente precise	Appropriate	Chiare e precise
8	Complete ed autonome	Articolate	Approfondite e personali	Fluide e disinvolte
9-10	Approfondite	Molto rigorose	Rigorose ed originali	Ricche e vivaci

GRIGLIE DI VALUTAZIONE INGLESE SCRITTO

L'attribuzione del punteggio è strettamente connessa alle specifiche situazioni delle classi e alla natura delle domande. In linea di massima il punteggio potrebbe oscillare da 1 (per le risposte alle domande più semplici a 3 (per le domande a risposta aperta).

Pertanto l'insegnante assegnerà convenzionalmente un punteggio massimo a ogni risposta della prova. Stabilito il punteggio massimo che assegnerebbe nella scala decimale che si usa a scuola (solitamente da 8 a 10), con una semplice proporzione è possibile determinare il punteggio della prova.

Ad esempio, se:

- il punteggio massimo della prova è 19;
- il voto massimo è 10;
- il numero degli errori commessi dallo studente è 4 e quindi il suo punteggio è 15;
- il voto della prova sarà dato dalla seguente proporzione:

$$19: 10=15: X$$

$$X= \frac{10 \times 15}{5}$$

5

Nelle prove scritte di letteratura e civiltà si useranno le seguenti griglie:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA (CON QUESITI A RISPOSTA APERTA)

INDICATORI	DESCRITTORI							
Conoscenza argomenti	Completa e corretta	Completa	Quasi completa	Semplice ma adeguata	Superficiale	Frammentaria	Frammentaria e lacunosa	Quasi assente
Capacità logico-argomentativa	Approfondita e coerente, ben articolata e originale	Articolata e coerente	Nel complesso articolata e coerente	Adeguate	Parziale	Incerta	Inadeguata	Quasi nulla
Padronanza della lingua	Corretta e precisa	Corretta	Nel complesso corretta	Qualche imprecisione/errore	Qualche errore grave	Errori frequenti	Errori gravi e frequenti	Quasi nulla
Totale Puntì: 10	3,30	2,70	2,40	2	1,70	1,40	1	0,70
Conoscenza argomenti:	pertinenza, proprietà e ricchezza delle informazioni, rielaborazione critica.							
Capacità logico-argomentativa:	sviluppo dei contenuti, chiarezza, linearità, organicità del pensiero.							
Padronanza della lingua:	rispetto dell'ortografia, della punteggiatura, delle regole morfo-sintattiche; proprietà lessicale							

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA (READING COMPREHENSION)

INDICATORI	DESCRITTORI							
	Completa e corretta	Completa	Quasi completa	Semplice ma adeguata	Superficiale	Frammentaria	Frammentaria e lacunosa	Quasi assente
Comprensione del testo	Completa e corretta	Completa	Quasi completa	Semplice ma adeguata	Superficiale	Frammentaria	Frammentaria e lacunosa	Quasi assente
Capacità logico-argomentativa	Approfondita e coerente, ben articolata e originale	Articolata e coerente	Nel complesso articolata e coerente	Adeguata	Parziale	Incerta	Inadeguata	Quasi nulla
Padronanza della lingua	Corretta e precisa	Corretta	Nel complesso corretta	Qualche imprecisione e/errore	Qualche errore grave	Errori frequenti	Errori gravi e frequenti	Quasi nulla
Totale Punt: 10	3,30	2,70	2,40	2	1,70	1,40	1	0,70
Capacità logico-argomentativa:	sviluppo dei contenuti, chiarezza, linearità, organicità del pensiero.							
Padronanza della lingua:	rispetto dell'ortografia, della punteggiatura, delle regole morfo-sintattiche; proprietà lessicale							

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (WRITING)

INDICATORI	DESCRITTORI							
	Completa e corretta	Completa	Quasi completa	Adeguata	Superficiale	Incompleta	Scarsa	Nulla
Aderenza alla traccia	Completa e corretta	Completa	Quasi completa	Adeguata	Superficiale	Incompleta	Scarsa	Nulla
Capacità logico-argomentativa	Approfondita e coerente, ben articolata e originale	Articolata e coerente	Nel complesso articolata e coerente	Adeguata	Parziale	Incerta	Inadeguata	Quasi nulla
Padronanza della lingua	Corretta e precisa	Corretta	Nel complesso corretta	Qualche imprecisione e/errore	Qualche errore grave	Errori frequenti	Errori gravi e frequenti	Quasi nulla
Totale Punt: 10	3,30	2,70	2,40	2	1,70	1,40	1	0,70
Aderenza alla traccia	pertinenza, proprietà e ricchezza delle informazioni, rielaborazione critica.							
Capacità logico-argomentativa:	sviluppo dei contenuti, chiarezza, linearità, organicità del pensiero.							
Padronanza della lingua:	rispetto dell'ortografia, della punteggiatura, delle regole morfo-sintattiche; proprietà lessicale							

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (ANALISI DEL TESTO)

INDICATORI	DESCRITTORI							
	Completa e corretta	Completa	Quasi completa	Essenziale	Superficiale	Incompleta	Scarsa	Quasi nulla
Comprensione del testo	Completa e corretta	Completa	Quasi completa	Essenziale	Superficiale	Incompleta	Scarsa	Quasi nulla
Analisi testuale	Esauriente ed approfondita	Articolata e coerente	Quasi completa	Sintetica	Parziale	Incerta	inadeguata	Quasi nulla
Padronanza della lingua	Corretta e precisa	corretta	Nel complesso corretta	Qualche imprecisione e/errore	Qualche errore grave	Errori frequenti	Errori gravi e frequenti	Quasi nulla
Totale Punt: 10	3,30	2,70	2,40	2	1,70	1,40	1	0,70
Padronanza della lingua:	rispetto dell'ortografia, della punteggiatura, delle regole morfo-sintattiche; proprietà lessicale							

GRIGLIE DI VALUTAZIONE INGLESE ORALE

INDICATORI	DESCRITTORI							
	Esposizione fluida, accurata e precisa. Capacità d'interazione sempre efficace	Esposizione fluida e accurata. Capacità d'interazione efficace	Esposizione fluida. Capacità d'interazione efficace.	Esposizione abbastanza fluida. Capacità d'interazione quasi sempre efficace	Esposizione sufficientemente e chiara con qualche esitazione, e/o imprecisioni. Capacità d'interazione essenziale	Esposizione lenta e/o ripetitiva. Capacità d'interazione incerta	Esposizione faticosa e poco chiara. Capacità d'interazione inadeguata	Esposizione faticosa, poco chiara e con frequenti esitazioni. Capacità d'interazione scarsa
Capacità espositiva e d'interazione	Esposizione fluida, accurata e precisa. Capacità d'interazione sempre efficace	Esposizione fluida e accurata. Capacità d'interazione efficace	Esposizione fluida. Capacità d'interazione efficace.	Esposizione abbastanza fluida. Capacità d'interazione quasi sempre efficace	Esposizione sufficientemente e chiara con qualche esitazione, e/o imprecisioni. Capacità d'interazione essenziale	Esposizione lenta e/o ripetitiva. Capacità d'interazione incerta	Esposizione faticosa e poco chiara. Capacità d'interazione inadeguata	Esposizione faticosa, poco chiara e con frequenti esitazioni. Capacità d'interazione scarsa
Correttezza grammaticale	Nessun errore. Forma sempre corretta	Errori rari o assenti. Forma corretta	Errori rari. Forma quasi sempre corretta.	Errori occasionali e con autocorrezione.	Qualche imprecisione/errore formale che non pregiudica la comprensione	Qualche errore formale che a volte pregiudica la comprensione	Errori frequenti	Errori gravi e frequenti
Conoscenza specifica degli argomenti	Conoscenza approfondita, rielaborazione critica e arricchita da spunti personali e riferimenti interdisciplinari	Conoscenza approfondita e ben organizzata, arricchita da spunti personali e riferimenti interdisciplinari	Conoscenza completa e ben organizzata, arricchita da spunti personali.	Quasi completa e ben organizzata	Essenziale	Superficiale e non sempre pertinente	Frammentaria	Frammentaria e lacunosa
Lessico	Ricco e sempre appropriato	Ricco e appropriato	Appropriato e vario	Appropriato e abbastanza vario	Semplice ma adeguato	Povero	Limitato e non sempre appropriato	Limitato e impreciso

Pronuncia	Nessun errore	Errori rari o assenti	Quasi sempre corretta	Abbastanza corretta	Errori e imperfezioni che non impediscono la comprensione	Errori e imperfezioni che impediscono talvolta la comprensione	Errori che impediscono la comprensione	Poco chiara. Errori gravi e diffusi
Totale punti: 10	2	1,80	1,60	1,40	1,20	1	0,80	0,60

Griglia di valutazione DISEGNO / grafico				
Livello	voto	Conoscenze: - conoscenza degli argomenti	Competenze: a- comprensione b- correttezza di esecuzione c- uso degli strumenti e tratto grafico	Capacità: - capacità di applicazione delle regole
Prova non sostenuta	1	Non rilevabile	Non rilevabile	Non rilevabile
Pessimo	2	Conoscenza inadeguata	a- Comprensione non pertinente b- Correttezza inadeguata c- uso degli strumenti inadeguato	Inadeguata
Scarso	3	Conoscenza molto ridotta degli argomenti	a- Gravi difficoltà di comprensione con limiti b- correttezza limitata con errori c- uso degli strumenti limitato e scorretto	Limitata
Insufficiente	4	Possesso parziale delle conoscenze	a- Comprende con difficoltà b- correttezza incompleta con errori c- uso degli strumenti poco corretto	Limitata
Mediocre	5	Possesso non approfondito dei concetti	a- Comprende parzialmente con qualche difficoltà b- correttezza parziale c- uso degli strumenti non sempre corretto	Parziale
Sufficiente	6	Conoscenze adeguate; possiede tutti i concetti fondamentali	a- Comprensione completa b- correttezza quasi completa c- uso degli strumenti corretto	Completa
Discreto	7	Conoscenza organica	a- Comprende completamente senza difficoltà b- correttezza completa c- uso degli strumenti corretto ed adeguato	Completa e adeguata
Buono	8	Conoscenza completa ed approfondita	a- Comprende completamente ed in modo esauriente b- sempre corretta c- uso degli strumenti corretto ed adeguato	Completa e appropriata
Ottimo	9	Conoscenza ampia ed approfondita	a- Comprende con facilità e approfondisce b- precisa in ogni sua fase c- uso degli strumenti adeguato e appropriato	Efficace
Eccellente	10	Conoscenza ampia, sistematica ed approfondita	a- Comprende con facilità e approfondisce con sicurezza b- precisa in ogni sua fase c- uso degli strumenti appropriato e sicuro.	Efficace e sicura

GRIGLIA DI VALUTAZIONE IN DECIMI applicabile nella correzione delle PROVE SCRITTE di tipologia A e B Storia, Educazione Civica e Filosofia								
	Non rilevabile	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo/ Eccellente
	1	2/3	4	5	6	7	8	9/10
Conoscenza e pertinenza	Risposta non data o per nulla pertinente	Conoscenze gravemente lacunose, e/o di scarsissima pertinenza	Conoscenze lacunose, pertinenza non adeguata	Conoscenze incomplete e/o approssimate, pertinenza parziale	Conoscenze essenziali, pertinenza adeguata	Conoscenze adeguate, ma non approfondite, pertinenza quasi completa	Conoscenze puntuali e specifiche, pertinenza completa	Conoscenze molteplici ed approfondite, pertinenza esauritiva
Capacità critiche, di analisi e sintesi	Non valutabili	Elaborazione ed esposizione incoerenti, frammentarie ed esitanti	Elaborazione parziale, esposizione incerta	Elaborazione ed esposizione superficiali e non sempre organiche	Elaborazione ed esposizione semplici, con lievi imprecisioni	Elaborazione ed esposizione corrette, ma non sempre rigorose	Elaborazione ed esposizione chiare e significative	Elaborazione ed esposizione coerenti, articolate ed autonome
Correttezza e proprietà linguistica	Non valutabili	Lessico improprio ed inesatto, espressione sconnessa, gravi e frequenti errori	Lessico improprio, errori frequenti	Lessico generico, errori non gravi e/o non numerosi	Lessico semplice ma appropriato, qualche improprietà	Lessico adeguato, espressione nel complesso corretta	Lessico molto appropriato, espressione corretta	Lessico appropriato, ricco ed originale, espressione corretta e precisa

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE FISICA – SCIENZE MOTORIE: ATTIVITA' PRATICA		
Livello	Voto	Giudizio
Prova non sostenuta	1	Rifiuto totale a svolgere qualunque attività proposta
Improduttivo	2	Partecipazione quasi nulla
Gravemente insufficiente	3	Partecipazione del tutto inadeguata
Insufficiente	4	Partecipazione molto saltuaria e impegno scarso
Mediocre	5	Partecipazione saltuaria e impegno incostante
Sufficiente	6	Impegno e partecipazione costanti
Discreto	7	Partecipazione e impegno costanti, capacità più che sufficienti
Buono	8	Partecipazione e impegno costanti, interesse per la materia, capacità buone
Ottimo	9	Partecipazione assidua ed attiva, costante impegno ed interesse per la materia, capacità più che buone, voglia di migliorare ed apprendere
Eccellente	10	Partecipazione attiva e propositiva, considerevoli impegno ed interesse, capacità motorie ottime, buone capacità organizzative e di socializzazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE FISICA – SCIENZE MOTORIE: CONTENUTI	
Voto	Giudizio
1 / 2	Mancanza dei pur minimi indicatori o consegna del foglio in bianco
3	Possiede scarsissime informazioni e non utilizza il linguaggio specifico della materia
4	Possiede informazioni scarse, superficiali e lacunose. Linguaggio non adeguato
5	Possiede conoscenze e competenze superficiali e non utilizza il linguaggio specifico in modo appropriato
6	Conosce concetti ed informazioni essenziali e generali. Utilizza un linguaggio sostanzialmente corretto
7	Dimostra conoscenze non limitate ai concetti fondamentali che esprime in modo preciso con linguaggio chiaro ed appropriato
8	Possiede buone conoscenze che espone organizzando un discorso organico con linguaggio ricco e variato
9 / 10	Possiede conoscenze complete ed approfondite e dimostra di ampliarle con interessi personali. Utilizza il linguaggio tecnico e specifico delle materia.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE RELIGIONE	
Livello	Giudizio
Insufficiente (I) (voto 4- 5)	L'alunno/a è costantemente disinteressato all'attività didattica, non ha acquisito alcuna conoscenza degli argomenti, non ha conseguito le abilità richieste
Sufficiente (S) (voto 6)	L'alunno/a conosce gli argomenti essenziali della disciplina. Si coinvolge in modo parziale nelle attività proposte, dimostrando alcune abilità nell'applicazione dei contenuti.
Discreto (D) (voto 7)	L'alunno/a conosce in modo ampio quasi tutte le tematiche trattate e riesce ad applicare i contenuti appresi. Si coinvolge nelle attività proposte dimostrando quasi sempre abilità nelle procedure di rielaborazione personale e nell'esposizione logica e coerente.
Buono (B) (voto 8)	L'alunno/a padroneggia tutti gli argomenti senza errori. Sa organizzare le conoscenze acquisite anche in situazioni nuove. Si coinvolge in modo totale nelle attività proposte.
Ottimo (O) (voto 9-10)	L'alunno/a padroneggia tutti gli argomenti in modo approfondito. Analizza e valuta criticamente i contenuti e le procedure apprese. Ha un'ottima conoscenza del linguaggio religioso. Si coinvolge in modo propositivo in tutte le attività proposte.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE PRATICHE DI INFORMATICA

Biennio

La valutazione delle pratiche si otterrà con la seguente griglia in cui il voto minimo è 3 e il voto massimo è 10. Il voto finale, espresso in decimi, si otterrà sommando tutti i punteggi relativi a Conoscenze, Abilità e Competenze.

INDICATORI		DESCRITTORI	GIUDIZIO	PUNTI ASSEGNATI
	Punteggio max			
Conoscenze	3	Comprende subito la richiesta. Conosce l'argomento in modo approfondito. Sa autonomamente applicare procedimenti risolutivi.	Ottimo	3
		Comprende la richiesta e conosce l'argomento. Sa applicare procedimenti risolutivi.	Buono	2.5
		Comprende la richiesta e risponde con qualche aiuto, conosce i procedimenti di base del software utilizzato. Individua i passi fondamentali di un procedimento risolutivo.	Sufficiente	2
		Conosce in modo frammentario l'argomento. È incerto nei procedimenti e propone procedimenti risolutivi non corretti.	Insufficiente	1
Abilità	2.5	Applica con sicurezza i procedimenti risolutivi. Usa in modo appropriato il linguaggio specifico, il formalismo e il software utilizzato	Ottimo	2.5
		Applica i procedimenti risolutivi, commettendo errori non gravi. Usa il linguaggio specifico, il formalismo e il software utilizzato in modo non efficace.	Buono	2
		Applica i procedimenti risolutivi, commettendo non gravi. Usa il linguaggio, il formalismo e il software utilizzato in modo non sempre corretto	Sufficiente	1.5
		Applica solo in parte i procedimenti risolutivi. Usa il linguaggio specifico, il formalismo e il software utilizzato in modo non corretto e/o non applica i procedimenti risolutivi e/o commette gravi errori.	Insufficiente	1
Competenze	2.5	Gestisce in modo efficace gli elementi fondanti della richiesta scegliendo procedure ottimali o proponendo soluzioni personali.	Ottimo	2.5
		Collega gli elementi fondanti della richiesta scegliendo procedure corrette.	Buono	2
		Collega gli elementi essenziali della richiesta scegliendo procedure o tecniche sostanzialmente corrette.	Sufficiente	1.5
		Collega solo in parte e/o in modo frammentario gli elementi della richiesta e propone un percorso risolutivo non sempre coerente	Insufficiente	1
Tempi	2	Il lavoro derivante dalle consegne è svolto prima di quanto previsto	Ottimo	2
		Il lavoro derivante dalle consegne è svolto nel tempo assegnato	Sufficiente	1
		Il lavoro derivante dalle consegne è svolto in ritardo, è necessario tempo supplementare e di una guida per completare il lavoro assegnato	Insufficiente	0
Assegnati			Punti	
Voto				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI LABORATORIO DI INFORMATICA - V ANNO

COMPETENZA						
Utilizza gli strumenti informatici nell'analisi e nella modellizzazione di specifici problemi, individuando le strategie appropriate						
CONOSCENZA						
Algoritmi del calcolo numerico con il foglio elettronico						
ABILITÀ						
Saper utilizzare le tecnologie informatiche e i software proposti per la risoluzione di problemi						
INDICATORI	LIVELLI	ECCELLENTE 4	BUONO 3	MEDIO 2	POVERO 1	PUNTI (livello*peso)
Conoscere gli argomenti e comprendere, analizzare il problema, individuare e rappresentare i dati con il foglio elettronico		Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave e le informazioni essenziali.	Analizza in modo adeguato le richieste, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave e le informazioni nonostante lievi inesattezze e/o errori.	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette degli errori nell'interpretarne alcuni.	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente o in maniera insufficiente e/o con gravi errori.	3
Individuare strategie risolutive attraverso un'implementazione del problema con il foglio elettronico		Individua strategie risolutive idonee ed efficienti. Dimostra originalità e creatività nell'impostare le varie fasi di lavoro. Imposta ed attiva correttamente le procedure di risoluzione	Individua strategie risolutive, non sempre idonee ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete ed i possibili modelli trattati in classe. Imposta ed attiva le procedure di risoluzione fondamentali anche se con qualche incertezza.	Individuare strategie risolutive poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente; usa con una certa difficoltà i modelli noti. Imposta solo alcune procedure di risoluzione in modo corretto con difficoltà e qualche errore, e dopo alcuni tentativi.	Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate. Non è in grado di individuare modelli standard pertinenti. Non riesce ad impostare le procedure di risoluzione.	4
Uso del tempo		Il lavoro derivante dalle consegne è svolto prima di quanto previsto	Il lavoro derivante dalle consegne è svolto nel tempo assegnato	Il lavoro derivante dalle consegne è svolto in ritardo, è necessario tempo supplementare e di una guida per completare il lavoro assegnato	Il lavoro è sempre incompleto anche in presenza di una guida per finire il lavoro	3
					TOTALE PUNTI	
					VOTO	/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE E/O PROVE SCRITTE

Quesiti: Ad ogni quesito si assegna un punteggio massimo e nell'assegnazione del punteggio si terrà conto dei seguenti indicatori:

- o conoscenze, competenze e abilità specifiche della disciplina
- o correttezza, completezza dello svolgimento
- o uso del linguaggio specifico della disciplina

VOTO	CRITERI CORRISPONDENTI
3	Indica conoscenze e competenze nulle, estremamente approssimative anche nell'applicazione delle stesse; svolgimento mancante o abbozzato; terminologia specifica inadeguata.
4	Indica conoscenze sommarie, frammentarie, con errori gravi; svolgimento mancante o errato per mancato possesso delle competenze minime; terminologia specifica inadeguata.
5	Indica un insufficiente raggiungimento degli obiettivi minimi previsti; conoscenze incomplete e superficiali; svolgimento incompleto e/o con errori non gravi anche in situazioni note; terminologia specifica inesatta e/o imprecisa.
6	Indica il raggiungimento dei livelli minimi di conoscenze e competenze previsti; conoscenze e terminologia corrette ma superficiali, con qualche imprecisione; svolgimento completo dell'elaborato e/o con errori non gravi in situazioni note e semplici e/o in presenza di aiuto.
7	Indica un'acquisizione completa delle conoscenze ma non approfondita; uso corretto delle competenze in situazioni note e non complesse; svolgimento completo dell'elaborato e/o lievi imprecisioni; terminologia specifica corretta.
8	Indica un'acquisizione completa, corretta e sicura delle conoscenze in maniera autonoma; uso corretto delle competenze in situazioni più complesse con alcune imprecisioni; svolgimento completo dell'elaborato e/o con lievi imprecisioni; terminologia specifica corretta.
9	Indica conoscenze approfondite, rielaborate in modo personale e pieno raggiungimento delle competenze; autonomia e sicurezza nello svolgimento dell'elaborato, completo e opportunamente motivato anche in situazioni complesse; terminologia corretta e poco dettagliata.
10	Indica un livello di conoscenze e competenze eccellenti, applicate correttamente anche in situazioni complesse non note; autonomia e sicurezza nello svolgimento dell'elaborato: completo, dettagliato e preciso; terminologia corretta e dettagliata.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE VERIFICHE STRUTTURATE E SEMISTRUTTURATE

TIPOLOGIA	PUNTEGGIO	VOTO
A SCELTA MULTIPLA	PUNTI 1	PUNTEGGIO REALIZZATO DALL'ALUNNO MOLTIPLICATO PER IL NUMERO FISSO 10 DIVISO PER IL PUNTEGGIO MASSIMO DELLA PROVA
VERO FALSO	PUNTI 0,5	
COMPLETAMENTI/COLLEGAMENTI	PUNTI 1	
DOMANDE APERTE	PUNTI 2: ESAURIENTE PUNTI 1: COERENTE MA INCOMPLETA PUNTI 0: NULLA O ERRATA	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROGRAMMAZIONE				
INDICATORI	DESCRITTORI	Livello	Peso	PUNTI (Liv * Peso)
Capacità di effettuare l'analisi del problema e di individuare variabili/costanti e tipologia.	Nulla	0	1	
	Con gravi errori	1		
	Incompleta e/o con errori	2		
	Completa e/o con lievi errori	3		
	Completa e corretta	4		
Capacità di implementare operazioni di base e competenze nell'applicare formule e procedure	Nulla	0	2	
	Con gravi errori	1		
	Incompleta e/o con errori	2		
	Completa e/o con lievi errori	3		
	Completa e corretta	4		
Funzione caratteristica da testare (Strutture di controllo/Vettori/Funzioni)	Nulla	0	2	
	Con gravi errori	1		
	Incompleta e/o con errori	2		
	Completa e/o con lievi errori	3		
	Completa e corretta	4		
Capacità di implementare la soluzione nel linguaggio richiesto (C++)	Nulla	0	3	
	Con gravi errori	1		
	Incompleta e/o con errori	2		
	Completa e/o con lievi errori	3		
	Completa e corretta	4		
Capacità di analisi e approfondimenti personali e relativa codifica	Nulla	0	2	
	Con gravi errori	1		
	Incompleta e/o con errori	2		
	Completa e/o con lievi errori	3		
	Completa e corretta	4		
			Punteggio Max	/40
			Voto	/10

**CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO
PER TUTTE LE PROVE DI VERIFICA E PER TUTTE LE DISCIPLINE**

- la valutazione di pessimo (voto 3) viene attribuita in caso di mancata risposta o qualora il livello di prestazione non fornisca elementi sufficienti ai fini della rilevazione/valutazione (punteggio complessivo pari o inferiore a 2,7)
- i voti, nel caso di numeri decimali, vengono assegnati attenendosi alla seguente tabella di corrispondenza:

PUNTEGGIO IN DECIMI	VOTO
da 0 a 2,74	voto 2
da 2,75 a 3,24	voto 3
da 3,25 a 3,74	voto 3 ½
da 3,75 a 4,24	voto 4
da 4,25 a 4,74	voto 4 ½
da 4,75 a 5,24	voto 5
da 5,25 a 5,74	voto 5 ½
da 5,75 a 6,24	voto 6
da 6,25 a 6,74	voto 6 ½
da 6,75 a 7,24	voto 7
da 7,25 a 7,74	voto 7 ½
da 7,75 a 8,24	voto 8
da 8,25 a 8,74	voto 8 ½
da 8,75 a 9,24	voto 9
da 9,25 a 9,74	voto 9 ½
da 9,75 a 10	voto 10

TAVOLE DI COMMUTAZIONE DECIMI – QUINDICESIMI – TRENTESIMI

CORRISPONDENZE NUMERICHE CON GLI INDICATORI

Voto (30)	Voto (15)	Voto (10)	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
3	1,5	1	Non risponde o risponde in modo totalmente errato, si esprime in maniera sconnessa	Non riesce ad applicare le minime conoscenze anche se guidato	Non si orienta
6	3	2			
8	4	3	Conosce in modo gravemente lacunoso, espone in maniera stentata	Compie gravi errori nell'applicare minime conoscenze anche se guidato	Effettua analisi scorrette e sintesi incoerenti, commette svariati errori
10	5	3 ½			
12	6	4	Conosce in modo frammentario, si esprime in maniera impropria, commette errori	Applica le conoscenze minime solo se guidato	Compie errori, effettua analisi parziali e sintesi poco coerenti
14	7	4 ½			
16	8	5	Conosce in modo superficiale, espone con improprietà di linguaggio	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore	Effettua analisi incomplete, sintesi imprecise
18	9	5 ½			
20	10	6	Conoscenze complete, ma non approfondite, esposizione semplice, ma corretta	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime	Coglie il significato, sa interpretare semplici informazioni, compie analisi corrette, gestisce semplici situazioni nuove
21	11	6 ½	Conosce in modo adeguato, fornendo qualche approfondimento se guidato, espone in maniera corretta	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi piuttosto complessi, ma con imperfezioni	Sa ridefinire un concetto con esatte interpretazioni, compie analisi pertinenti e coerenti
22,5	11,25	7			
25	12,5	8	Conosce in modo completo, fornendo qualche approfondimento autonomo, espone in maniera corretta ed adeguatamente rielaborata	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi piuttosto complessi	Coglie implicazioni, esegue correlazioni, comparazioni e rielaborazioni adeguate
27,5	13,75	9	Conosce in modo completo, fornendo approfondimenti autonomi, si esprime con fluidità utilizzando un lessico specifico	Applica in modo autonomo, corretto ed efficace le conoscenze a problemi complessi	Coglie implicazioni, esegue correlazioni significative ed analisi approfondite, rielabora autonomamente con correttezza
30	15	10	Conosce in modo completo, approfondito e variegato, si esprime con fluidità utilizzando un lessico ricco e fornendo apporti personali	Applica in modo personalizzato e corretto le conoscenze a problemi molto complessi e diversificati, individua autonomamente le soluzioni migliori	Sa confrontare, rielaborare ed approfondire situazioni nuove e complesse in modo del tutto originale, autonomo, critico e riflessivo

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER L'ESAME DI STATO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER LA PRIMA PROVA SCRITTA: ITALIANO

Tipologia testuale: SAGGIO BREVE, ARTICOLO DI GIORNALE E TEMA DI ARGOMENTO VARIO (punteggio espresso in quindicesimi)

COGNOME E NOME DEL CANDIDATO/A:

CLASSE:

		INDICATORI				
		Aderenza alla traccia e informazione	Coerenza Argomentativa	Apporti personali	Correttezza Morfosintattica	Lessico
Voto	DESCRITTORI	<i>Completa</i>	<i>Sempre presente ed efficace</i>	<i>Validi e originali</i>	<i>Testo ben articolato, ordinato e corretto</i>	<i>Idoneo ed efficace</i>
3		<i>Quasi completa</i>	<i>Presente</i>	<i>Pertinenti e Motivati</i>	<i>Testo scorrevole e quasi sempre corretto</i>	<i>Appropriato</i>
2,5		<i>Essenziale</i>	<i>Adeguate</i>	<i>Significativi</i>	<i>Testo semplice ma chiaro, con qualche improprietà e lieve errore</i>	<i>Semplice ma adeguato</i>
2		<i>Superficiale</i>	<i>Parziale</i>	<i>Poco significativi</i>	<i>Testo poco ordinato con alcuni errori</i>	<i>Generico o ripetitivo</i>
1,60		<i>Incompleta</i>	<i>Frammentaria</i>	<i>Non sempre pertinenti</i>	<i>Testo con frequenti e vari errori</i>	<i>Poco adeguato</i>
1		<i>Quasi assente</i>	<i>Quasi assente</i>	<i>Quasi Assenti</i>	<i>Testo con frequenti, vari e gravi errori</i>	<i>Inadeguato</i>
0,60		<i>Assente</i>	<i>Assente</i>	<i>Assente</i>	<i>Assente</i>	<i>Assente</i>
0,30						
Voto parziale						

TOTALE

Tipologia testuale: ANALISI DEL TESTO (punteggio espresso in quindicesimi)

COGNOME E NOME DEL CANDIDATO/A:

CLASSE:

		INDICATORI				
		Comprensione del Testo	Analisi testuale	Approfondimento	Correttezza Morfosintattica	Lessico
Voto	DESCRITTORI	<i>Completa</i>	<i>Completa e approfondita</i>	<i>Valido e originale</i>	<i>Ordinato e corretto</i>	<i>Idoneo ed efficace</i>
3		<i>Quasi completa</i>	<i>Esauriente</i>	<i>Pertinente e motivato</i>	<i>Qualche improprietà</i>	<i>Appropriato</i>
2,5		<i>Essenziale</i>	<i>Sintetica</i>	<i>Significativo</i>	<i>Alcuni errori</i>	<i>Semplice ma adeguato</i>
2		<i>Superficiale</i>	<i>Parziale</i>	<i>Superficiale Poco significativo</i>	<i>Poco ordinato e con alcuni errori</i>	<i>Generico o ripetitivo</i>
1,60		<i>Frammentaria</i>	<i>Lacunosa</i>	<i>Non pertinente</i>	<i>Disordinato con frequenti errori</i>	<i>Poco adeguato</i>
1		<i>Quasi nulla</i>	<i>Molto lacunosa</i>	<i>Quasi nullo</i>	<i>Incongruente con numerosi errori</i>	<i>Inadeguato</i>
0,60		<i>Assente</i>	<i>Assente</i>	<i>Assente</i>	<i>Assente</i>	<i>Assente</i>
0,30						
Voto parziale						

TOTALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SECONDA PROVA SCRITTA: MATEMATICA

COGNOME E NOME DEL CANDIDATO/A: _____ CLASSE: _____

Sezione A: Valutazione PROBLEMA (P1, P2)

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	P1	P2	Punti
Comprendere Analizzare la situazione problematica, identificare i dati ed interpretarli.	L1	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni. Non utilizza i codici matematici grafico-simbolici.			
	L2	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni e nello stabilire i collegamenti. Utilizza parzialmente i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze e/o errori.			
	L3	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza con adeguata padronanza i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze.			
	L4	Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico-simbolici con buona padronanza e precisione.			
Individuare Mettere in campo strategie risolutive e individuare la strategia più adatta.	L1	Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate. Non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non si coglie alcuno spunto nell'individuare il procedimento risolutivo. Non individua gli strumenti formali opportuni.			
	L2	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente; ed usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non riesce ad impostare correttamente le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.			
	L3	Sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete ed le possibili relazioni tra le variabili e le utilizza in modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni anche se con qualche incertezza.			
	L4	Attraverso congetture effettue, con padronanza, chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Dimostra padronanza nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua con cura e precisione le procedure ottimali anche non standard.			
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	L1	Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con il problema.			
	L2	Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema.			
	L3	Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il problema.			
	L4	Applica le strategie scelte in maniera corretta supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. Eseguie i calcoli in modo accurato, la soluzione è ragionevole e coerente con il problema.			
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia applicata, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati.	L1	Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.			
	L2	Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.			
	L3	Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza.			
	L4	Argomenta in modo coerente, preciso e accurato, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta. Mostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio scientifico.			
TOTALE(max 75)					

Sezione B: QUESITI

CRITERI	Quesiti (Valore massimo attribuibile 75/150 = 15x5)										P.T.	
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10		
COMPRESIONE e CONOSCENZA <i>Comprensione della richiesta. Conoscenza dei contenuti matematici</i>												
ABILITA' LOGICHE e RISOLUTIVE <i>Abilità di analisi. Uso di linguaggio appropriato. Scelta di strategie risolutive adeguate.</i>												
CORRETTEZZA dello SVOLGIMENTO <i>Correttezza nei calcoli. Correttezza nell'applicazione di tecniche e procedure anche grafiche.</i>												
ARGOMENTAZIONE <i>Giustificazione e/o commento delle scelte effettuate</i>												
<i>Totale</i>												

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE A (PROBLEMA)	PUNTEGGIO SEZIONE B (QUESITI)	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio grezzo al voto in quindicesimi

Punti	0-4	5-10	11-18	19-26	27-34	35-43	44-53	54-63	64-74	75-85	86-97	98-109	110-123	124-137	138-150
Voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Voto assegnato ____ /15

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA TERZA PROVA SCRITTA

(PER OGNI QUESITO)

COGNOME E NOME DEL CANDIDATO/A:					CLASSE:	
GRIGLIA DI VALUTAZIONE TERZA PROVA O PROVA PLURIDISCIPLINARE (PER OGNI SINGOLA DISCIPLINA)						
PUNTEGGIO	DESCRITTORI	INDICATORI				
		CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI	PERTINENZA	LESSICO (CAPACITÀ DESCRITTIVE PER LE DISCIPLINE SCIENTIFICHE)	CORRETTEZZA MORFO-SINTATTICA (COERENZA LOGICA PER LE DISCIPLINE SCIENTIFICHE)	CAPACITÀ SINTETICHE, ANALITICHE E CRITICHE
3	Completa	Completa	Completa	Appropriato e ricco	Testo ben articolato, ordinato e corretto	Complete, approfondite ed autonome
2,5	Quasi completa	Quasi completa	Quasi completa	Appropriato	Testo scorrevole e quasi sempre corretto	Articolate e significative
2	Semplice ma adeguata	Adeguate	Adeguate	Semplice ma adeguato	Testo semplice ma chiaro, con qualche improprietà e lievi errori	Semplici ma essenziali
1,60	Superficiale	Non del tutto appropriata	Non del tutto appropriata	Generico o ripetitivo	Testo poco ordinato con alcuni errori	Parziali
1	Frammentaria	Poco adeguata	Poco adeguata	Poco adeguato	Testo con frequenti e vari errori	Incerte ed esitanti
0,60	Frammentaria e lacunosa	Inadeguata	Inadeguata	Inadeguato	Testo con frequenti, vari e gravi errori	Molto incerte ed incomplete
0,30	Assente	Mancata risposta	Mancata risposta	Assente	Assente	Assente
TOTALE QUESITO 1						

N.B. Il punteggio totale realizzato nella terza prova viene arrotondato per eccesso se la parte decimale è pari o superiore a 50, viceversa si arrotonda per difetto.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE – ESAME DI STATO

COGNOME E NOME DEL CANDIDATO/A:
CLASSE:

Punteggio in trentesimi	Voto in decimi	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
3-6	1-2	Non risponde o risponde in modo totalmente errato, si esprime in maniera sconnessa	Non riesce ad applicare le minime conoscenze anche se guidato	Non si orienta
7-11	3	Conosce in modo gravemente lacunoso, espone in maniera stentata	Compie gravi errori nell'applicare minime conoscenze anche se guidato	Effettua analisi scorrette e sintesi incoerenti, commette svariati errori
12-14	4	Conosce in modo frammentario, si esprime in maniera impropria, commette errori	Applica le conoscenze minime solo se guidato	Compie errori, effettua analisi parziali e sintesi poco coerenti
15-19	5	Conosce in modo superficiale, espone con improprietà di linguaggio	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore	Effettua analisi incomplete, sintesi imprecise
20	6	Conosce in modo essenziale, espone con semplicità ma in maniera corretta	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime	Coglie i significati immediati, sa interpretare semplici informazioni, compie analisi corrette
21-23	7	Conosce in modo adeguato, fornendo qualche approfondimento se guidato, espone in maniera corretta	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi piuttosto complessi, ma con imperfezioni	Sa ridefinire un concetto con esatte interpretazioni, compie analisi pertinenti e coerenti
24-26	8	Conosce in modo completo, fornendo qualche approfondimento autonomo, espone in maniera corretta ed adeguatamente rielaborata	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi piuttosto complessi	Coglie implicazioni, esegue correlazioni, comparazioni e rielaborazioni adeguate
27-29	9	Conosce in modo completo, fornendo approfondimenti autonomi, si esprime con fluidità utilizzando un gergo specifico	Applica in modo autonomo, corretto ed efficace le conoscenze a problemi complessi	Coglie implicazioni, esegue correlazioni significative ed analisi approfondite, rielabora autonomamente con correttezza
30	10	Conosce in modo completo, approfondito e variegato, si esprime con fluidità utilizzando un lessico ricco e fornendo apporti personali	Applica in modo personalizzato e corretto le conoscenze a problemi molto complessi e diversificati, individua autonomamente le soluzioni migliori	Sa confrontare, rielaborare ed approfondire situazioni nuove e complesse in modo del tutto originale, autonomo, critico e riflessivo
Tot. parziale				

TOTALE